

**Автономная некоммерческая организация
«Инклюзивный центр развития адаптивного спорта, эстетического
воспитания и социальной поддержки
«Хрустальные пазлы»**

«Утверждаю»

Директор

/Ахметова А.К.

«05» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Шаг»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Адресат программы: дети 8-17 лет

Объем программы (трудоемкость): 432 академических часа

Срок реализации программы: 3 года

Форма обучения: очная

г. Москва
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы:

Последние годы особенно актуально стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья детей, ведь именно с детства необходимо закладывать основу здорового образа жизни и укреплять здоровье подрастающего поколения. Одним из путей решения данной проблемы является активизация физкультурно-оздоровительной деятельности, и прежде всего, повышение двигательной активности обучающихся, а также формирование физических качеств и навыков в различных доступных видах спорта. Данная программа позволяет любому обучающемуся, не зависимо от пола, обеспечить необходимый уровень физической активности, поддерживать и укреплять свое здоровье, совершенствовать физические качества, формировать новые навыки и умения в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт. Вместе с этим, получение новых знаний и навыков будет способствовать личностному развитию ребенка.

1.5. Адресат программы: дети 8-17 лет, требований к уровню образования не предусмотрен.

1.6. Объем программы: 432 академических часа (144 академических часа в год)

1.7. Срок реализации программы: 3 года (108 учебных недель).
Программа рассчитана на 144 часа в год (9 месяцев / 36 учебных недель в год).

1.8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: очная.

Образовательный процесс организовывается в форме учебно-тренировочных занятий.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей, в возрасте 8-17 лет. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Новизна данной программы заключается в том, что программа объединяет самые важные аспекты физической культуры и базовой подготовки по различным видам спорта и преподносит их в доступной форме для освоения любыми категориями обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведущая идея программы заключается в том, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа способствует развитию физических качеств обучающихся, укреплению здоровья, формированию новых двигательных навыков и умений, формированию осознанного стремления к ведению здорового образа жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании путем получения знаний и навыков в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний теоретических основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- формирование знаний правил видов спорта (легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт);
- формирование двигательных навыков и умений в осваиваемых видах спорта;
- освоение и совершенствование тактики, техники игры и базовых двигательных навыков в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- формирование представлений о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Развивающие задачи:

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Воспитательные задачи:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- знание основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знание правил осваиваемых видов спорта;
- сформированные двигательные навыки и умения в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знания и навыки в области тактики, техники игры и техники выполнения базовых движений в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- сформированные представления о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Метапредметные результаты:

- физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Личностные результаты:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Первый год обучения	144	31	113	Практическое задание
2	Модуль 2. Второй год обучения	144	23	121	Практическое задание

3	Модуль 3. Третий год обучения	144	23	121	Практическое задание
4	Итого	432	77	355	-

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.	31.05.	108	432	2 раза в неделю по 2 ак. часа ¹

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа Модуля 1. Первый год обучения

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании путем получения знаний и навыков в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование знаний теоретических основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- Формирование знаний правил видов спорта (легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт);
- Формирование двигательных навыков и умений в осваиваемых видах спорта;

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- Освоение и совершенствование тактики, техники игры и базовых двигательных навыков в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Развивающие задачи:

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Воспитательные задачи:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знание основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знание правил осваиваемых видов спорта;
- сформированные двигательные навыки и умения в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знания и навыки в области тактики, техники игры и техники выполнения базовых движений в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- сформированные представления о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Метапредметные результаты:

- физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;

- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Личностные результаты:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

Учебный план Модуля 1. Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Рдел 1. Настольный теннис	24	4	20	Педагогический контроль
2.	Тема 1.1. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	2	1	1	Педагогический контроль
3.	Тема 1.2. История и правила игры.	2	2		Педагогический контроль
4.	Тема 1.3. Техника игры в настольный теннис	20	1	19	Педагогический контроль
5.	Рдел 2. Шахматы	24	6	18	Педагогический контроль
6.	Тема 2.1. История и правила игры в шахматы.	4	4		Педагогический контроль
7.	Тема 2.2. Тактика и приемы игры в шахматы.	20	2	18	Педагогический контроль
8.	Рдел 3. Шашки	22	6	16	Педагогический контроль
9.	Тема 3.1. История. Правила игры в шашки. Основы судейства.	4	4		Педагогический контроль
10.	Тема 3.2. Тактика и приемы игры в шашки.	18	2	16	Педагогический контроль
11.	Рдел 4. Дартс	24	6	18	Педагогический контроль
12.	Тема 4.1. История. Правила игры. Нормы безопасности.	4	4		Педагогический контроль

13.	Тема 4.2. Позиция и техника броска	20	2	18	Педагогический контроль
14.	Радел 5. Легкая атлетика	24	3	21	Педагогический контроль
15.	Тема 5.1. Ходьба, бег и беговые упражнения	8	1	7	Педагогический контроль
16.	Тема 5.2. Упражнения для развития силы и выносливости	8	1	7	Педагогический контроль
17.	Тема 5.3. Упражнения на развитие координации движений	8	1	7	Педагогический контроль
18.	Радел 6. Роллер спорт (роликовые коньки)	24	6	18	Педагогический контроль
19.	Тема 6.1. Правила, техника безопасности и экипировка	4	4		Педагогический контроль
20.	Тема 6.2. Стойка и техника передвижения на роликовых коньках	20	2	18	Педагогический контроль
21.	Промежуточная аттестация	2		2	Практическое задание
22.	Итого	144	31	113	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа ²

Содержание обучения

Радел 1. Настольный теннис

Тема 1.1. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.

Теория (1 ч.): Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры для подготовки. Общее понятие о гигиене физической культуры и спорта. Общий режим дня. Гигиена сна, питание. Гигиена одежды, обуви. Закаливание. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений.

Практика (1 ч.): Составление режима дня. Утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений.

² Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Тема 1.2. История и правила игры.

Теория (2 ч.): История вида спорта. Развитие. Настольный теннис в России. Известные спортсмены. Система спортивной подготовки. Правила игры. Требования к оборудованию и помещению. Судейство. Система проведения соревнований.

Тема 1.3. Техника игры в настольный теннис

Теория (1 ч.): Система подготовки. Техника игры. Техника подачи и приема. Техника подрезки и наката. Стойка и перемещение у стола.

Практика (19 ч.): Техника игры. Техника подачи и приема. Техника подрезки и наката. Стойка и перемещение у стола. Физические упражнения. Учебная игра. Ведение счета.

Радел 2. Шахматы

Тема 2.1. История и правила игры в шахматы.

Теория (4 ч.): История вида спорта. Развитие. Шахматы в России. Известные шахматисты. Правила игры. Оборудование. Судейство. Система проведения соревнований. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Определение победителя.

Тема 2.2. Тактика и приемы игры в шахматы.

Теория (2 ч.): Приемы и методы игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактика игры. Ценность шахматных фигур. Способы защиты и матования. Время игры.

Практика (18 ч.): Дидактические игры и задания. Тактика игры. Ценность шахматных фигур. Достижение перевеса. Способы защиты. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций. Учебная игра.

Радел 3. Шашки

Тема 3.1. История. Правила игры в шашки. Основы судейства.

Теория (4 ч.): История вида спорта. Развитие. Шашки в России. Правила игры. Оборудование. Судейство. Система проведения соревнований. Шашечная доска и шашки. Определение победителя.

Тема 3.2. Тактика и приемы игры в шашки.

Теория (2 ч.): Приемы и методы игры. Тактика игры. Способы защиты и нападения. Время игры.

Практика (16 ч.): Дидактические игры и задания. Тактика игры. Способы защиты. Техника нападения. Учебная игра. Соревнования.

Раздел 4. Дартс

Тема 4.1. История. Правила игры. Нормы безопасности.

Теория (4 ч.): История вида спорта. Дартс в России. Известные дартсмены. Правила игры. Оборудование и помещение. Дротики и мишень. Судейство. Система проведения соревнований. Виды дисциплин в дартсе. Определение победителя. Требования безопасности во время тренировки и проведения соревнований.

Тема 4.2. Позиция и техника броска

Теория (2 ч.): Стойка и положение тела спортсмена. Техники удержания и захвата дротика. Техника броска. Фазы движения руки и кисти. Способы и правила подсчета очков. Виды начала и завершения лега.

Практика (18 ч.): Стойка и положение тела спортсмена. Техника удержания и захвата дротика. Техника броска. Фазы движения руки и кисти. Выполнение бросков в мишень. Выполнение подхода бросков. Подсчет очков. Завершение лега и игры. Учебные игры. Соревнования.

Раздел 5. Легкая атлетика

Тема 5.1. Ходьба, бег и беговые упражнения

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Ходьба: в колонне по одному, по кругу, обычным шагом с различными положениями рук (в стороны, вверх, на поясе, за головой, к плечам); ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени; ходьба «змейкой»; ходьба с сохранением правильной осанки. Бег в колонне по одному, по кругу, с захлестыванием голени, приставными шагами левым и правым боком с поворотом кругом, с подскоками; медленный бег (1,5 – 2 мин.), бег наперегонки, челночный бег (3x10), бег в чередовании с ходьбой, бег со скакалкой. Общеразвивающие упражнения: для обширных мышечных групп без предметов и с предметами (гимнастическими палками, скакалками, флажками, и т.д.); с несимметричным и промежуточным положением рук; со зрительным и без зрительного контроля; в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа); в парах и индивидуально.

Тема 5.2. Упражнения для развития силы и выносливости

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Упражнения из исходных положений лежа на животе, спине, боку. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке. Приседания. Подъём ног вверх из положения лёжа на спине. Интервальный бег. Темповый бег. Кросс. Круговые тренировки. Чередование упражнений без отдыха — приседаний, отжиманий, прыжков — укрепляет сердце и развивает мышечную выносливость.

Тема 5.3. Упражнения на развитие координации движений

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе, в стороны), ходьба с предметами в руках; с перешагиванием через мячи, кегли, мешочки; с остановками, поворотами; с сохранением правильной осанки. Метание мячей: бросание и ловля больших легких мячей двумя руками (вверх, в пол), перебрасывание больших легких мячей по кругу, друг другу в парах. Стойка на одной ноге. Ласточка. Приседания на баланс. Шаги по канату. Прыжки со сменой ног. Упражнения с мячом. Подбрасывание и ловля одной или двумя руками, перебрасывание из руки в руку, сочетание с приседаниями и поворотами. Скрестные движения руками и ногами.

Радел 6. Роллер спорт (роликовые коньки)

Тема 6.1. Правила, техника безопасности и экипировка

Теория (4 ч.): Правила и требования. Оборудование и помещение. Правила поведения и техника безопасности при катании на роликовых коньках. Правила шнурования и закрепления ботинок, правила экипировки защиты. Способы защиты и группировки.

Тема 6.2. Стойка и техника передвижения на роликовых коньках

Теория (2 ч.): Техника передвижения на роликовых коньках. Основная стойка роллера. Элементы отталкивания. Повороты на роликах. Виды торможения.

Практика (18 ч.): Техника самостоятельного передвижения на роликовых коньках. Основная стойка роллера. Элементы отталкивания. Группировка при возможном падении на роликах. Подготовительные упражнения: наклоны, повороты, приседания, упражнения на равновесие, разнообразные прыжки. Подводящие упражнения: «саночки», «неваляшка», «перекачка»; «змеяка на двух ногах»; «самокат». Специальные упражнения на роликовых коньках: «Наклоны», «Пружинка», «Цапля», «Прыжки», «Лыжный ход», «Конькобежец», «Елочка», «Разбег-прокат», «Разбег-прокат-поворот», «Разбег-прокат-торможение». Техника движения вперед, назад. Повороты на роликах. Виды торможения. Упражнение «лыжный ход». Овладение техникой

проката. Катание по прямой разными способами: с помощью толчка одной ногой; двумя ногами с последующим переходом на двух-опорное скольжение; с помощью поочередных отталкиваний обеими ногами без перехода на прокат на сомкнутых ногах. Повороты – три вида: с разбега по прямой поворот в любой части прямой; с разбега переход на прокат на сомкнутых ногах и поворот у обозначенного места влево или вправо (поочередно); поворот «кораблик». Катание по кругу двумя способами: отталкиваясь правым коньком, скользить на наружном ребре левого ролика; отталкиваясь левым коньком, скользить на наружном ребре правого ролика. Торможение тремя способами: штатным тормозом, «плугом», «Т-стоп». Учебные прокаты. Закрепление техники движения вперед, назад, поворотов и торможения.

Промежуточная аттестация

Практика (2 ч.): Практическое задание 1.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. Первый год обучения

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются

особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий и промежуточная аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации Модуля 1. Первый год обучения

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Демонстрационные материалы.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Столы для настольного тенниса – 2 шт.
- Ракетки для настольного тенниса – 3 комп.
- Шарики для пинг-понга – 10 комп.
- Столы для шахмат – 2 шт.

- Стулья – 4 шт.
- Настольные шахматы – 2 комп.
- Шашки – 2 комп.
- Дартс – 3 набора
- Гимнастическая скамейка – 2 шт.
- Гимнастическая стенка – 1 комп.
- Мячи разных диаметров – 3 набора
- Спортивные конусы – 2 набора
- Музыкальные колонки – 1 комп.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Первый год обучения

Основная литература:

1. Тренировочный процесс в настольном теннисе: учебно-методическое пособие / Команов В. В. – М. : Советский спорт – 2014. – 392 с.
2. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Николай Калиниченко. — Москва : Эксмо, 2018. — 352 с.
3. Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35с.
4. Обучение основам игры в дартс: метод. указания / сост. А.И.Мельников [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 27 с.
5. Дартс: методические указания к практическим занятиям / сост. С.В. Ширинкина, Н.В. Абдуллова; ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2011. – 38 с.
6. Легкая атлетика: техника, методика обучения, судейство: учебное пособие / А.П. Пальченко, Г.В. Сафонова, Р.М. Исламов, Н.Л. Врищ, Л.М. Гантимурова. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. – 129 с.
7. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
8. Теория и методика роллер спорта. Инструктор по роллер спорту начального уровня обучения (категория «С»): методическое пособие / А.

6.2. Рабочая программа Модуля 2. Второй год обучения

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании путем получения знаний и навыков в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование знаний теоретических основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- Формирование знаний правил видов спорта (легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт);
- Формирование двигательных навыков и умений в осваиваемых видах спорта;
- Освоение и совершенствование тактики, техники игры и базовых двигательных навыков в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Развивающие задачи:

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Воспитательные задачи:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;

- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знание основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знание правил осваиваемых видов спорта;
- сформированные двигательные навыки и умения в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знания и навыки в области тактики, техники игры и техники выполнения базовых движений в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- сформированные представления о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Метапредметные результаты:

- физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Личностные результаты:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

Учебный план Модуля 2. Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Радел 1. Настольный теннис	24	4	20	Педагогический контроль
2.	Тема 1.1. Первая доврачебная помощь	2	1	1	Педагогический контроль
3.	Тема 1.2. Правила игры и судейство.	2	2		Педагогический контроль
4.	Тема 1.3. Совершенствование техники игры в настольный теннис	20	1	19	Педагогический контроль
5.	Радел 2. Шахматы	24	6	18	Педагогический контроль
6.	Тема 2.1. Разбор партий известных шахматистов	4	4		Педагогический контроль
7.	Тема 2.2. Совершенствование тактика и приемов игры в шахматы.	20	2	18	Педагогический контроль
8.	Радел 3. Шашки	22	2	20	Педагогический контроль
9.	Тема 3.1. Совершенствование тактика и приемов игры в шашки.	22	2	20	Педагогический контроль
10.	Радел 4. Дартс	24	4	20	Педагогический контроль
11.	Тема 4.1. Совершенствование техники игры в дартс	24	4	20	Педагогический контроль
12.	Радел 5. Легкая атлетика	24	3	21	Педагогический контроль
13.	Тема 5.1. Ходьба, бег и беговые упражнения	8	1	7	Педагогический контроль
14.	Тема 5.2. Упражнения для развития силы и выносливости	8	1	7	Педагогический контроль
15.	Тема 5.3. Упражнения на развитие координации движений	8	1	7	Педагогический контроль
16.	Радел 6. Роллер спорт (роликовые коньки)	24	4	20	Педагогический контроль
17.	Тема 6.1. Совершенствование техники катания на роликовых коньках	24	4	20	Педагогический контроль
18.	Промежуточная аттестация	2		2	Практическое задание
19.	Итого	144	23	121	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа ³

Содержание обучения

Радел 1. Настольный теннис

Тема 1.1. Первая доврачебная помощь

Теория (1 ч.): Травмы и повреждения в ходе учебных занятий. Ушибы, растяжения, ссадины, вывихи, переломы, обмороки. Признаки. Первая медицинская помощь. Алгоритм действий.

Практика (1 ч.): Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, ссадинах, вывихах, переломах, обмороках. Алгоритм действий.

Тема 1.2. Правила игры и судейство.

Теория (2 ч.): Правила игры. Судейство. Разбор спорных ситуаций. Система проведения соревнований.

Тема 1.3. Совершенствование техники игры в настольный теннис

Теория (1 ч.): Техника игры. Технические приемы. «Финты» и обманные движения. Стойка и перемещение у стола.

Практика (19 ч.): Техника игры. Технические приемы. «Финты» и обманные движения. Стойка и перемещение у стола. Ведение счета. Учебная игра. Соревнования.

Радел 2. Шахматы

Тема 2.1. Разбор партий известных шахматистов

Теория (4 ч.): Анализ записей шахматных партий известных шахматистов и гроссмейстеров. Анализ тактики и приемов.

Тема 2.2. Совершенствование тактика и приемов игры в шахматы.

Теория (2 ч.): Приемы и методы игры. Дебюты. Рокировки. Способы защиты и матования.

Практика (18 ч.): Совершенствование тактика и приемов игры в шахматы. Дидактические игры и задания. Тактика игры. Способы защиты. Техника матования. Шахматная комбинация. Дебюты. Рокировки. Учебная игра. Соревнования. Судейство.

³ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Радел 3. Шашки

Тема 3.1. Совершенствование тактика и приемов игры в шашки.

Теория (2 ч.): Приемы и методы игры. Тактика игры. Способы защиты и нападения.

Практика (20 ч.): Совершенствование тактика и приемов игры в шашки. Дидактические игры и задания. Тактика игры. Способы защиты. Техника нападения. Учебная игра. Соревнования.

Радел 4. Дартс

Тема 4.1. Совершенствование техники игры в дартс

Теория (4 ч.): Техника броска. Фазы движения руки и кисти. Виды начала и завершения лега. Дисциплины в дартсе. Одиночный разряд. Сектор "20". Набор очков. Американский крикет.

Практика (20 ч.): Совершенствование техники игры в дартс. Стойка и положение тела спортсмена. Техника броска. Дисциплины в дартсе. Одиночный разряд. Сектор "20". Набор очков. Американский крикет. Выполнение бросков в мишень в разных дисциплинах. Выполнение подхода бросков. Подсчет очков. Завершение лега и игры. Учебные игры по разным дисциплинам. Соревнования.

Радел 5. Легкая атлетика

Тема 5.1. Ходьба, бег и беговые упражнения

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Ходьба: в колонне по одному, по кругу, обычным шагом с различными положениями рук (в стороны, вверх, на поясе, за головой, к плечам); ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени; ходьба «змейкой»; ходьба с сохранением правильной осанки. Бег в колонне по одному, по кругу, с захлестыванием голени, приставными шагами левым и правым боком с поворотом кругом, с подскоками; медленный бег (1,5 – 2 мин.), бег наперегонки, челночный бег (3x10), бег в чередовании с ходьбой, бег со скакалкой. Общеразвивающие упражнения: для обширных мышечных групп без предметов и с предметами (гимнастическими палками, скакалками, флажками, и т.д.); с несимметричным и промежуточным положением рук; со зрительным и без зрительного контроля; в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа); в парах и индивидуально.

Тема 5.2. Упражнения для развития силы и выносливости

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Упражнения из исходных положений лежа на животе, спине, боку. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке. Приседания. Подъём ног вверх из положения лёжа на спине. Интервальный бег. Темповый бег. Кросс. Круговые тренировки. Чередование упражнений без отдыха — приседаний, отжиманий, прыжков — укрепляет сердце и развивает мышечную выносливость.

Тема 5.3. Упражнения на развитие координации движений

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе, в стороны), ходьба с предметами в руках; с перешагиванием через мячи, кегли, мешочки; с остановками, поворотами; с сохранением правильной осанки. Метание мячей: бросание и ловля больших легких мячей двумя руками (вверх, в пол), перебрасывание больших легких мячей по кругу, друг другу в парах. Стойка на одной ноге. Ласточка. Приседания на баланс. Шаги по канату. Прыжки со сменой ног. Упражнения с мячом. Подбрасывание и ловля одной или двумя руками, перебрасывание из руки в руку, сочетание с приседаниями и поворотами. Скрестные движения руками и ногами.

Раздел 6. Роллер спорт (роликовые коньки)

Тема 6.1. Совершенствование техники катания на роликовых коньках

Теория (4 ч.): Техника передвижения на роликовых коньках. Стойки роллера. Отталкивание. Повороты на роликах. Торможение. Техника бега. Фигурное катание.

Практика (20 ч.): Совершенствование техники катания на роликовых коньках. Техника самостоятельного передвижения на роликовых коньках. Основная стойка роллера. Элементы отталкивания. Группировка при возможном падении на роликах. Упражнение «лыжный ход». Овладение техникой проката. Катание по прямой разными способами: с помощью толчка одной ногой; двумя ногами с последующим переходом на двух-опорное скольжение; с помощью поочередных отталкиваний обеими ногами без перехода на прокат на сомкнутых ногах. Повороты – три вида: с разбега по прямой поворот в любой части прямой; с разбега переход на прокат на сомкнутых ногах и поворот у обозначенного места влево или вправо (поочередно); поворот «кораблик». Торможение тремя способами: штатным тормозом, «плугом», «Т-стоп». Скольжение на одном роликовом коньке после разбега. Игры на роликах. Произвольное катание. Игровые задания и эстафеты. Игры-упражнения: «Неваляшки», «Найди себе пару», «Тормозим в гараж». Подвижные игры: «Ловишки», «Собери скорей!», «Зима и лето»,

«Садовник», «Чешские салочки», «Луна и звезды», «Бездомный заяц», «Саперы». Игры- состязания: «Гонки парами», «Волшебный след», «Змеелов», «Огромный фонарик», «Тачки». Элементы фигурного катания. Учебные прокаты. Закрепление техники движения вперед, назад, поворотов и торможения.

Промежуточная аттестация

Практика (2 ч.): Практическое задание 2.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. Второй год обучения

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий и промежуточная аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации Модуля 2. Второй год обучения

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Демонстрационные материалы.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Столы для настольного тенниса – 2 шт.
- Ракетки для настольного тенниса – 3 комп.
- Шарики для пинг-понга – 10 комп.
- Столы для шахмат – 2 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Настольные шахматы – 2 комп.
- Шашки – 2 комп.
- Дартс – 3 набора
- Гимнастическая скамейка – 2 шт.

- Гимнастическая стенка – 1 комп.
- Мячи разных диаметров – 3 набора
- Спортивные конусы – 2 набора
- Музыкальные колонки – 1 комп.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 2. Второй год обучения

Основная литература:

1. Тренировочный процесс в настольном теннисе: учебно-методическое пособие / Команов В. В. – М. : Советский спорт – 2014. – 392 с.
2. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Николай Калиниченко. — Москва : Эксмо, 2018. — 352 с.
3. Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35с.
4. Обучение основам игры в дартс: метод. указания / сост. А.И.Мельников [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 27 с.
5. Дартс: методические указания к практическим занятиям / сост. С.В. Ширинкина, Н.В. Абдуллова; ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2011. – 38 с.
6. Легкая атлетика: техника, методика обучения, судейство: учебное пособие / А.П. Пальченко, Г.В. Сафонова, Р.М. Исламов, Н.Л. Врищ, Л.М. Гантимура. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. – 129 с.
7. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
8. Теория и методика роллер спорта. Инструктор по роллер спорту начального уровня обучения (категория «С»): методическое пособие / А. С. Бжезинский, Р. Е. Шилов, М. В. Маньшина, Э. В. Бугаев. – СПб.: Научно-технологические технологии, 2024. – 21 с.

6.3. Рабочая программа

Модуля 3. Третий год обучения.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании путем получения знаний и навыков в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование знаний теоретических основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- Формирование знаний правил видов спорта (легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт);
- Формирование двигательных навыков и умений в осваиваемых видах спорта;
- Освоение и совершенствование тактики, техники игры и базовых двигательных навыков в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Развивающие задачи:

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Воспитательные задачи:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знание основ и истории в области таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знание правил осваиваемых видов спорта;
- сформированные двигательные навыки и умения в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт;
- знания и навыки в области тактики, техники игры и техники выполнения базовых движений в таких видов спорта как легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс и роллер спорт.
- сформированные представления о здоровом образе жизни и влиянии физической культуры на здоровье человека;

Метапредметные результаты:

- физическое развитие и укрепление здоровья детей, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы;
- обеспечение необходимого уровня физической активности;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- развитие логического мышлений;

Личностные результаты:

- формирование ответственности, самодисциплины и организованности;
- формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортивному режиму;
- формирование стремления к достижению спортивных результатов и самосовершенствованию;
- формирование осознанного стремления к ведению здорового образа жизни;

Учебный план Модуля 3. Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Рдел 1. Настольный теннис	24	4	20	Педагогический контроль
2.	Тема 1.1. Закаливание	2	1	1	Педагогический контроль

3.	Тема 1.2. Правила игры и судейство.	2	2		Педагогический контроль
4.	Тема 1.3. Совершенствование техники игры в настольный теннис	20	1	19	Педагогический контроль
5.	Радел 2. Шахматы	24	6	18	Педагогический контроль
6.	Тема 2.1. Разбор партий известных шахматистов	4	4		Педагогический контроль
7.	Тема 2.2. Совершенствование тактика и приемов игры в шахматы.	20	2	18	Педагогический контроль
8.	Радел 3. Шашки	22	2	20	Педагогический контроль
9.	Тема 3.1. Совершенствование тактика и приемов игры в шашки.	22	2	20	Педагогический контроль
10.	Радел 4. Дартс	24	4	20	Педагогический контроль
11.	Тема 4.1. Совершенствование техники игры в дартс	24	4	20	Педагогический контроль
12.	Радел 5. Легкая атлетика	24	3	21	Педагогический контроль
13.	Тема 5.1. Ходьба, бег и беговые упражнения	8	1	7	Педагогический контроль
14.	Тема 5.2. Упражнения для развития силы и выносливости	8	1	7	Педагогический контроль
15.	Тема 5.3. Упражнения на развитие координации движений	8	1	7	Педагогический контроль
16.	Радел 6. Роллер спорт (роликовые коньки)	24	4	20	Педагогический контроль
17.	Тема 6.1. Совершенствование техники катания на роликовых коньках	24	4	20	Педагогический контроль
18.	Промежуточная аттестация	2		2	Практическое задание
19.	Итого	144	23	121	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа ⁴

⁴ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Содержание обучения

Радел 1. Настольный теннис

Тема 1.1. Закаливание

Теория (1 ч.): Закаливание. Его суть, польза и значение. Виды закаливания и методика. Противопоказания.

Практика (1 ч.): Применение методов закаливания. Разработка плана закаливания.

Тема 1.2. Правила игры и судейство.

Теория (2 ч.): Правила игры. Судейство. Разбор спорных ситуаций. Система проведения соревнований.

Тема 1.3. Совершенствование техники игры в настольный теннис

Теория (1 ч.): Техника игры. Технические приемы. «Финты» и обманные движения. Стойка и перемещение у стола.

Практика (19 ч.): Техника игры. Технические приемы. «Финты» и обманные движения. Стойка и перемещение у стола. Ведение счета. Учебная игра. Соревнования.

Радел 2. Шахматы

Тема 2.1. Разбор партий известных шахматистов

Теория (4 ч.): Анализ записей шахматных партий известных шахматистов и гроссмейстеров. Анализ тактики и приемов.

Тема 2.2. Совершенствование тактика и приемов игры в шахматы.

Теория (2 ч.): Приемы и методы игры. Дебюты. Рокировки. Способы защиты и матования.

Практика (18 ч.): Совершенствование тактика и приемов игры в шахматы. Дидактические игры и задания. Тактика игры. Способы защиты. Техника матования. Шахматная комбинация. Дебюты. Рокировки. Учебная игра. Соревнования. Судейство.

Радел 3. Шашки

Тема 3.1. Совершенствование тактика и приемов игры в шашки.

Теория (2 ч.): Приемы и методы игры. Тактика игры. Способы защиты и нападения.

Практика (20 ч.): Совершенствование тактика и приемов игры в шашки. Дидактические игры и задания. Тактика игры. Способы защиты. Техника нападения. Учебная игра. Соревнования.

Радел 4. Дартс

Тема 4.1. Совершенствование техники игры в дартс

Теория (4 ч.): Техника броска. Фазы движения руки и кисти. Виды начала и завершения лега. Дисциплины в дартсе. Одиночный разряд. Сектор "19". Большой раунд.

Практика (20 ч.): Совершенствование техники игры в дартс. Стойка и положение тела спортсмена. Техника броска. Дисциплины в дартсе. Одиночный разряд. Сектор "19". Большой раунд. Выполнение бросков в мишень в разных дисциплинах. Выполнение подхода бросков. Подсчет очков. Завершение лега и игры. Учебные игры по разным дисциплинам. Соревнования.

Радел 5. Легкая атлетика

Тема 5.1. Ходьба, бег и беговые упражнения

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Ходьба: в колонне по одному, по кругу, обычным шагом с различными положениями рук (в стороны, вверх, на поясе, за головой, к плечам); ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени; ходьба «змейкой»; ходьба с сохранением правильной осанки. Бег в колонне по одному, по кругу, с захлестыванием голени, приставными шагами левым и правым боком с поворотом кругом, с подскоками; медленный бег (1,5 – 2 мин.), бег наперегонки, челночный бег (3x10), бег в чередовании с ходьбой, бег со скакалкой. Общеразвивающие упражнения: для обширных мышечных групп без предметов и с предметами (гимнастическими палками, скакалками, флажками, и т.д.); с несимметричным и промежуточным положением рук; со зрительным и без зрительного контроля; в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа); в парах и индивидуально.

Тема 5.2. Упражнения для развития силы и выносливости

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Упражнения из исходных положений лежа на животе, спине, боку. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке. Приседания. Подъём ног вверх из положения лёжа на спине. Интервальный бег. Темповый бег. Кросс. Круговые

тренировки. Чередование упражнений без отдыха — приседаний, отжиманий, прыжков — укрепляет сердце и развивает мышечную выносливость.

Тема 5.3. Упражнения на развитие координации движений

Теория (1 ч.): Виды упражнений. Значение. Правила выполнения. Техника безопасности. Методические указания по выполнению и технике.

Практика (7 ч.): Ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе, в стороны), ходьба с предметами в руках; с перешагиванием через мячи, кегли, мешочки; с остановками, поворотами; с сохранением правильной осанки. Метание мячей: бросание и ловля больших легких мячей двумя руками (вверх, в пол), перебрасывание больших легких мячей по кругу, друг другу в парах. Стойка на одной ноге. Ласточка. Приседания на баланс. Шаги по канату. Прыжки со сменой ног. Упражнения с мячом. Подбрасывание и ловля одной или двумя руками, перебрасывание из руки в руку, сочетание с приседаниями и поворотами. Скрестные движения руками и ногами.

Раздел 6. Роллер спорт (роликовые коньки)

Тема 6.1. Совершенствование техники катания на роликовых коньках

Теория (4 ч.): Техника передвижения на роликовых коньках. Стойки роллера. Отталкивание. Повороты на роликах. Торможение. Техника бега. Фигурное катание.

Практика (20 ч.): Совершенствование техники катания на роликовых коньках. Техника самостоятельного передвижения на роликовых коньках. Основная стойка роллера. Элементы отталкивания. Группировка при возможном падении на роликах. Упражнение «лыжный ход». Овладение техникой проката. Катание по прямой разными способами: с помощью толчка одной ногой; двумя ногами с последующим переходом на двух-опорное скольжение; с помощью поочередных отталкиваний обеими ногами без перехода на прокат на сомкнутых ногах. Повороты – три вида: с разбега по прямой поворот в любой части прямой; с разбега переход на прокат на сомкнутых ногах и поворот у обозначенного места влево или вправо (поочередно); поворот «кораблик». Торможение тремя способами: штатным тормозом, «плугом», «Т-стоп». Скольжение на одном роликовом коньке после разбега. Игры на роликах. Произвольное катание. Игровые задания и эстафеты. Игры-упражнения: «Неваляшки», «Найди себе пару», «Тормозим в гараж». Подвижные игры: «Ловишки», «Собери скорей!», «Зима и лето», «Садовник», «Чешские салочки», «Луна и звезды», «Бездомный заяц», «Саперы». Игры- состязания: «Гонки парами», «Волшебный след», «Змеелов», «Огромный фонарик», «Тачки». Элементы фигурного катания. Учебные прокаты. Закрепление техники движения вперед, назад, поворотов и торможения.

Промежуточная аттестация

Практика (2 ч.): Практическое задание 3.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 3. Третий год обучения

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий и промежуточная аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации Модуля 3. Третий год обучения

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Демонстрационные материалы.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Столы для настольного тенниса – 2 шт.
- Ракетки для настольного тенниса – 3 комп.
- Шарики для пинг-понга – 10 комп.
- Столы для шахмат – 2 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Настольные шахматы – 2 комп.
- Шашки – 2 комп.
- Дартс – 3 набора
- Гимнастическая скамейка – 2 шт.
- Гимнастическая стенка – 1 комп.
- Мячи разных диаметров – 3 набора
- Спортивные конусы – 2 набора
- Музыкальные колонки – 1 комп.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Третий год обучения

Основная литература:

1. Тренировочный процесс в настольном теннисе: учебно-методическое пособие / Команов В. В. – М. : Советский спорт – 2014. – 392 с.
2. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Николай Калиниченко. — Москва : Эксмо, 2018. — 352 с.
3. Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35с.
4. Обучение основам игры в дартс: метод. указания / сост. А.И.Мельников [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 27 с.
5. Дартс: методические указания к практическим занятиям / сост. С.В. Ширинкина, Н.В. Абдуллова; ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2011. – 38 с.
6. Легкая атлетика: техника, методика обучения, судейство: учебное пособие / А.П. Пальченко, Г.В. Сафонова, Р.М. Исламов, Н.Л. Врищ, Л.М. Гантимурова. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. – 129 с.
7. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
8. Теория и методика роллер спорта. Инструктор по роллер спорту начального уровня обучения (категория «С»): методическое пособие / А. С. Бжезинский, Р. Е. Шилов, М. В. Маньшина, Э. В. Бугаев. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2024. – 21 с.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий педагогический контроль включает в себя наблюдение и контроль преподавателя за работой обучающихся.

Оценка качества освоения программы проводится преподавателем посредством педагогического контроля и анализа прохождения обучающимися промежуточной аттестации по итогам года.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к слушателю;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал слушатель при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность слушателя; при выполнении той или иной деятельности слушатель не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности слушатель испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Слушатель испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация.

Практическое задание 1.

1. Выполнить 7 успешных подач в различные зоны стола для настольного тенниса.
2. Перечислить все шахматные фигуры, дать им характеристику и описать особенности выполнения хода.
3. Выполнить 10 успешных подходов бросков дротиков в мишень для дартса с условием обязательного попадания в зачетные секторы.
4. Челночный бег 3x10 метров – без учета времени. С соблюдением требований.

5. Выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке – 7 раз.
6. Выполнить приседания – 10 раз.
7. Выполнить прокат на роликах на дистанцию не менее 10 метров и обратно, с разворотом и самостоятельной остановкой без учета времени.

Практическое задание 2.

1. Выполнить 10 успешных подач в различные зоны стола для настольного тенниса и 10 успешных отражений подач.
2. Выполнить 10 подходов бросков дротиков в сектор «20» мишени для дартса и набрать не менее 160 очков.
3. Челночный бег 3x10 метров не более чем за 9 секунд.
4. Выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке – 10 раз.
5. Выполнить приседания – 15 раз.
6. Выполнить прокат на роликах на дистанцию не менее 15 метров и обратно, с разворотом, огибанием препятствий и самостоятельной остановкой не более чем более за 30 секунд.

Практическое задание 3.

1. Выполнить 10 успешных подач в различные зоны стола для настольного тенниса, 10 успешных отражений подач и провести зачетную игру в настольный теннис до получения одним из участников 7 очков.
2. Выполнить 10 подходов бросков дротиков в сектор «20» мишени для дартса и набрать не менее 200 очков.
3. Челночный бег 3x10 метров не более чем за 8,5 секунд.
4. Выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке – 12 раз.
5. Выполнить приседания – 25 раз.
6. Выполнить прокат на роликах на дистанцию не менее 20 метров и обратно, с разворотом, огибанием препятствий и самостоятельной остановкой не более чем более за 20 секунд.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаг».

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с запасом теоретических знаний и практических навыков и усвоенными моральными и этическими нормами.

Задачи:

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к познанию;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общества;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- формирование готовности и способности слушателей к саморазвитию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному обществу;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности;
- развитие творческого потенциала;
- содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в рамках реализации программы включает в себя:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности;
- развитие творческого потенциала;
- содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.

Воспитательная работа по указанным направлениям осуществляется в ходе проведения занятий в соответствии с календарным планом:

№ п/п	Направление работы	1 месяц ц	2 месяц ц	3 месяц ц	4 месяц ц	5 месяц ц	6 месяц ц	7 месяц ц	8 месяц ц	9 месяц ц
1	Формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности	+	+	+				+	+	+
2	Развитие творческого потенциала			+	+	+				
3	Содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.				+	+	+	+	+	+

Календарный план воспитательной работы реализуется для каждого года обучения.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							

4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Умею воплощать свои творческие замыслы							
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
7.	Научился получать информацию из различных источников							
8.	Мои достижения в результате занятий							

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно –

ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий и промежуточная аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности Или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Демонстрационные материалы.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Столы для настольного тенниса – 2 шт.
- Ракетки для настольного тенниса – 3 комп.
- Шарики для пинг-понга – 10 комп.
- Столы для шахмат – 2 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Настольные шахматы – 2 комп.
- Шашки – 2 комп.
- Дартс – 3 набора
- Гимнастическая скамейка – 2 шт.
- Гимнастическая стенка – 1 комп.
- Мячи разных диаметров – 3 набора
- Спортивные конусы – 2 набора
- Музыкальные колонки – 1 комп.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Тренировочный процесс в настольном теннисе: учебно-методическое пособие / Команов В. В. – М. : Советский спорт – 2014. – 392 с.
2. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Николай Калиниченко. — Москва : Эксмо, 2018. — 352 с.
3. Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35с.
4. Обучение основам игры в дартс: метод. указания / сост. А.И.Мельников [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 27 с.
5. Дартс: методические указания к практическим занятиям / сост. С.В. Ширинкина, Н.В. Абдуллова; ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2011. – 38 с.
6. Легкая атлетика: техника, методика обучения, судейство: учебное пособие / А.П. Пальченко, Г.В. Сафонова, Р.М. Исламов, Н.Л. Врищ, Л.М. Гантимурова. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. – 129 с.
7. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
8. Теория и методика роллер спорта. Инструктор по роллер спорту начального уровня обучения (категория «С»): методическое пособие / А. С. Бжезинский, Р. Е. Шилов, М. В. Маньшина, Э. В. Бугаев. – СПб.: Научно-технологические технологии, 2024. – 21 с.